

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Сладковский детский сад «Сказка»

Принято:
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

Утверждаю
Директор МАДОУ «Сказка»
А.А. Мороз
Приказ от 01.09.2021 г. №42

Документ подписан электронной подписью и отправлен
через АО «ПФ «СКБ Контур»
Имя файла «0617004_004_004_84674583_2021_3_202104191141_
cbdbb5f4-f0ed-4cfb-b4a0-6128006ac6df»
Мороз Анастасия Александровна
Сертификат: c9ca865316b222a5c54ef69b844459e17c873b5d6
Действует с 15.10.2020 до 15.01.2022

ПРОГРАММА
оказания дополнительных бесплатных
образовательных услуг интеллектуально-
развивающего направления
«Ступени мастерства»
Возраст детей 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Модифицирована воспитателем Лозиной А.А. на основе программы
«Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей
дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко.

с. Сладково
2021 год

«Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью напряжения всей активности его собственной мысли».

(Л.С. Выготский)

Актуальность

Мы живем в 21 веке, веке информационных технологий, когда происходит коренное преобразование характера человеческого труда и взаимоотношений, и наиболее актуальной сейчас становится проблема человека мыслящего, творчески думающего, ищущего, умеющего решать нетрадиционные задачи, основываясь на логике мысли. За последнее время возрос интерес именно к такому поколению людей. Умение использовать информацию определяется развитостью логических приёмов мышления.

Новизна программы заключается в создании системы использования занимательных дидактических игр, упражнений, шахматных игр, интеллектуальных игр, нацеленных на развитие логического мышления детей, познавательных интересов в процессе воспитания и обучения на современном уровне.

Программа интегративна, поскольку содержание планировалась так, чтобы в любой детской деятельности (познавательной, игровой, трудовой и т.д.) можно было осуществлять педагогическую работу, направленную на умение решать поставленных перед ними задач и выражать своё решение с помощью речи; стремление к преодолению трудностей, уверенности в себе, желание вовремя прийти на помощь сверстникам.

Цель программы:

Овладение старшими дошкольниками приемами логического мышления, посредством дидактических игр.

Задачи программы:

- Научить дошкольников выполнять мыслительные операции анализа синтеза, сравнения, классификации, упорядоченности действий, ориентировке в пространстве;
- воспитывать коммуникативные навыки, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желание вовремя прийти на помощь сверстникам;
- активизировать речь дошкольника (умение рассуждать, доказывать)
- развивать произвольное внимания, познавательный интерес в игре.

Направление программы: познавательное

Сроки реализации программы: 1год

Образовательная программа «Ступени развития»- это дополнительная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (с 6-7 лет).

Формы работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная

Ожидаемые результаты реализации программы предполагает определенную структуру образовательной деятельности:

Обучение детей операциям:

- Анализа-синтеза
- Сравнения
- Классификации
- Упорядоченности действий
- Ориентировке в пространстве

Развитие у детей:

- речи (умение рассуждать, доказывать)

- произвольности внимания
- познавательных интересов
- творческого воображения.

личностные достижения

- развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности, активности.
- стремление к преодолению трудностей, уверенности в себе, желание вовремя прийти на помощь сверстникам.

Ожидаемые результаты:

Занятия кружка будут способствовать овладению детьми умением решать проблемные ситуации, понимать предложенную задачу и разрешать ее самостоятельно. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится чётко и ясно мыслить, думать, рассуждать, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, что приведет к более успешному и легкому обучению в школе, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

1. Принципы программы.

Программа построена с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей дошкольников, на основе ряда педагогических принципов, среди которых приоритетными являются:

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода в игре;
- принцип воспитания в группе через коллектив
- принцип сочетания высоких требований к воспитанникам с уважением их личного достоинства и заботы о них
- принцип опоры на положительное в личности группы
- принцип единства и согласованности.

2. Содержание программы

2.1. Календарно-тематическое планирование.

Организация образовательной деятельности по развитию логического мышления предусматривает работу с воспитанниками, как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности.

Перспективно-тематическое планирование разработано с учетом интегративного подхода и включает задачи по таким образовательным областям, как «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: дети дошкольного возраста (от 6 до 7 лет). Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 30 мин.

Непременным условием успешной реализации программы по развитию логического мышления, посредством дидактической игры, является вовлечение в образовательный процесс родителей воспитанников. Работа заключается в создании системы использования занимательных дидактических игр, упражнений, шахматных игр, интеллектуальных игр, нацеленных на развитие логического мышления детей, познавательных интересов в процессе воспитания и обучения на современном уровне.

Поэтому в организации сотрудничества с семьей, особое внимание необходимо уделять постоянному усовершенствованию форм и методов работы с родителями. Большое значение в работе с родителями необходимо предавать повышению знаний родителей, посредством просветительской работы.

Перспективный план на 2021- 2022 год.

Месяц	Тема	Задачи	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	«Логика. Что это такое?»	Познакомить детей с предметами логики, формировать умение активно включаться в поставленную задачу самостоятельно, точно.	1.Д/игра «Я знаю....» 2.Упражнение «Кто наблюдательнее?» 3.Д/игра «Что сначала, что потом?»	1
	«Загадки. Анализ построения»	Учить детей отгадывать загадки, уметь объяснить по какому признаку они догадались, о чём идёт речь. Упражнять в умении выделять главное, отвлекаясь от второстепенного.	1. Классификация загадок. 2.Упражнение «Отгадай загадку – нарисуй отгадку» 3. Д/игра «Где игрушка?» 5 Упражнение «Когда это бывает?»	1
	«Анализ. Синтез. Признаки предметов»	Познакомить детей с понятием «признак предмета», упражнять в умении вычленять отдельные признаки предметов. Развивать у детей умение мыслить с помощью разнообразных логических приёмов, проводить простейший анализ и синтез.	1. Упражнение «Определи предмет на ощупь» 2.Упражнение «Узнавание предмета по заданным признакам» 3. Д/Игра «найди отличия» 4. Упражнение «Определи время года по перечисленным признакам»	1
	«Цвет. Форма. Размер»	Учить детей вычленять в предметах данные признаки, обосновывать его выбор, доказывать его целесообразность. Развивать сенсорное восприятие, умение выполнять задание по инструкции. Активизировать речь детей, учить детей рассуждать вслух.	1. Упражнение «Кто наблюдательнее?» 2. Д/Игра «Круг, треугольник, квадрат» 3.Д/ Игра «Определи фигуру» 4.Д/ Игра «Цвет»	1
Октябрь	«Вкус. Запах. Материал»	Упражнять детей в соотношении предмета с	1.Д/ Игра «Угадай на вкус»	1

		материалом, из которого он изготовлен.	2. Д/Игра «Определи по запаху» 3. Упражнение «Что из чего?»	
	« Живое-неживое»	Упражнять детей в установлении причинно-следственных связей, в умении видеть результат.	1. Д/Игра «Живое – неживое» 2. Упражнение «Предметное лото» 3. Упражнение «Продолжи предложение»	1
	«Сравнение. Сериация. Вид-род»	Формировать и развивать у детей основные операции мышления	1.Упражнение «Цепочка слов» 2.Д/игра «Сравнение». 3.Упражнение «Доскажи словечко»	1
	«Отрицание. Ограничение»	Учить детей видеть существующие противоречия: уметь применять в ходе упражнений различные категории. Закрепление видовых и родовых понятий.	1Упражнение «Наоборот» 2Работа с предметами. Игра «Что загадали?» 3 Д/игра «Определи фигуру» 4 Отгадывание загадок (с использованием ограничения, отрицания)	1
Ноябрь	«Обобщение. Классификация»	Учить обобщать и распределять предметы по группам.	1 Упражнение «Продолжи ряд» 2Д/Игра «Подбери по смыслу» 3 Д/Игра «Круг – кружочек»	1
	«Что лишнее? Чего не хватает?»	Развивать внимательность, наблюдательность, умение анализировать	1Упражнение «Пропущенные фигуры» 2 Д/Игра «Чего без чего не бывает» 3Работа в парах по карточкам «Чего без чего не бывает» 4Д/ Игра «Что лишнее? Кто Лишний?»	1
	« Загадки»	Развивать абстрактное мышление, воображение. Формировать творческую активность, развивать	1 Разгадывание ребусов, шарад 2Придумывание загадок детьми.	1

		речь.	Анализ результатов. 3 Д/Игра «Лото загадок»	
Декабрь	« Алгоритм отгадывания»	Упражнять детей в умении анализировать. Развивать умственную активность детей, способность мыслить логично, использовать умение оперировать полученными знаниями	1 Упражнение «Узнай предмет по заданным признакам» 2Д/ игра «Цепочка слов» 3.Диктант «Замени название предмета геометрической фигурой»	1
	« Суждения»	Упражнять детей в умении утверждать или отрицать признаки предметов или их отношений.	1. Упражнение «Вопрошайка» 2.Д/ Игра «Интеллектуальный теннис» 3Упражнение «Закончи предложение-выскажи суждение»	1
	« Умозаключения»	Учить детей делать выводы, опираясь на факты обследования.	1 Д/игра «Что сначала, что потом?» 2Упражнение «По какому признаку?» 3. Весёлая игра на внимание и мышление «Он – она»	1
	«Ожившие фигуры. Преобразования»	Учить детей тщательно и детально обследовать фигуры, делать выводы. Развивать мышление,	1.Упражнение «Из каких фигур состоит предмет» 2 Д/Игра «Танграм», «Колумбово яйцо» 3.Д/игра «Ожившие фигуры»	1
Январь	« Чего на свете не бывает?»	Формировать у детей образное мышление, фантазию, умение логично высказывать своё суждение. Развивать творческую и речевую активность, лингвистическое мышление.	1.Упражнение «Нелепицы» 2Д/ Игра «Слова, которых не бывает» 3Упражнение «Чего на свете не бывает?» 4Д/Игра «Исправь ошибку»	1
	« Логика в математике»	Учить детей мыслить логически и творчески выражать свои мысли, используя математические	1Д/Игра «Путешествие» (по ориентировке на плоскости листа	1

		термины.	2 Д/Игра «Ошибка художника»	
	«Логика и наша речь»	Упражнять детей в умении выражать свои мысли, слушать и понимать других. Развивать навыки речевого общения, умение правильно и логично строить фразы	1 Д/Игра «Цепочка слов» 2 Упражнение «Продолжи рассказ» 3 Ребусы и анаграммы «Зашифрованное слово»	1
			Игра: шахматы , шашки	1
Февраль	«Логика в окружающем мире»	Учить детей находить и вычленять логические связи , делать выводы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями.	1 Упражнение «Сравним картинки» 2 Д/Игра «Что где лежит?» 3 Д/Игра «Из отдельных частей собери предмет скорей»	1
	«Ощущения. Восприятие. Представления»	Учить детей пользуясь своими ощущениями судить о предмете в целом. Развивать внимательность и сосредоточенность.	1Д/ Игра «Чудесный мешочек» 2 Упражнение «Узнаем предмет по заданным признакам» 3 Упражнение «Соедини картинки и слова»	1
	«Понятие. Абстрагирование»	Учить детей мысленному выделению одного из признаков предмета и отвлечение от других	1.Упражнение «Найдём предмет не похожий на другие» 2 Д/Игра «Что на что похоже?» 3 Упражнение «Поиск предметов обладающих сходными свойствами»	1
			Графическое упражнение «Мозаика»	1
Март	«Части-целое. Причина-следствие»	Продолжать учить детей классифицировать предметы, но не только по видовым и родовым понятиям, но и по составляющим каждого отдельного предмета. Развивать	1 Д/Игра «Рассеянный художник» 2 Упражнение «Кому, что?» 3 Коллективная работа «Подбери заплатки к	1

		наблюдательность, стремление к самостоятельному умозаключению	коврикам» 4Упражнение «Установи причину событий» 5 Графическое упражнение «Закончи рисунок»	
	«Последовательность. Противоположность»	Формировать у детей понятийное мышление, стремление к овладению основными операциями логического мышления;	1Упражнение «Последовательность» 2Творческое задание «Проектировщики и строители» 3 Упражнение «После, потом, сейчас»	1
	«Количественные и качественные соотношения предметов»	Учить детей понимать количественные и качественные соотношения предметов, Развивать умение делать самостоятельные выводы.	1Д/Игра «Где игрушка» 2 Упражнение «Прочитаем сказку» 3Упражнение «Отгадываем загадки, ответим на вопросы»	1
			Графическое упражнение «Разноцветные бусы»	1
Апрель	«Логические пары. Логические цепочки»	Учить детей составлять логические пары, учитывая какой – либо общий признак, уметь объяснить свой выбор.	1 Д/Игра «Цепочка слов» 2 Д/Игра «Что сначала, что потом» 3 Упражнение «Найди сходство» 4 Д/Игра «Логические цепочки»	1
	«Сочинение на заданную тему»	Учить детей прослеживать логическую связь	1Д/Игра «Угадай героя сказки» 2 Игра «Зашифрованное слово» 3 Упражнение «Сочиняем наоборот» 4 Сочиняем сказку «Загадочный ящик»	1
	« Чего только не услышишь»	Учить детей видеть и понимать неожиданные нестандартные оттенки и	1 Д/игра «Звуки вокруг нас» 2Д/ Игра	1

		нюансы ситуаций, выделять логические несоответствия.	«Испорченный телефон» 3 Д/Игра «Переведите с детского языка» 4 Упражнение «Каскад слов»	
	« Взгляд с позиции другого»	Развивать у детей желание обсуждать ситуацию, делать свои выводы.	1Д/Игра «Фотограф» 2 Упражнение «Сыщики» 3 Весёлая этимологическая викторина. 4 Д/игра «Хорошо – плохо»	1
Май	« Нелогичные ситуации»	Развивать внимание, творческую активность.	1Д/Игра «Чепуха» 3 Д/Игра «Бывает – не бывает» 4 Упражнение «Найди ошибку в рисунках» 5 Д/Игра «определи, что здесь изображено?»	1
	«Поиск способов применения предметов»	Развивать умение вводить предметы в самые разные ситуации и взаимосвязи.	1Д/Игра «Поиск общих свойств» 2Д/Игра «Поиск предметов с противоположными свойствами» 4 Упражнение «Новая жизнь старых вещей» 5 Д/Игра «Как это можно использовать?»	1
	«Логические примеры и логические задачи»	Развивать у детей логическое мышление, умение применять полученные знания для решения нестандартных задач	1 Логические задачи. 2Д/Игра «логический домик» 3Упражнение «Найди закономерность»	1
			Шахматы, шашки	1

Примерный перечень оборудования

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	Игровой дидактический материал Математические логические игры, задачи, упражнения Игры на плоскостное моделирование Развивающие игры
--	---

	Ребусы Кроссворды Головоломки Задачи-шутки Математические квадраты Математические фокусы Дидактические игры (словесные, с наглядным мат-ом) Разрезные картинки Полифункциональные панно по темам Мнемотехнические карты Тетради с заданиями Графитные и пластиковые доски Шашки, шахматы
--	--

4. Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

За основу выявления уровня сформированности логического мышления у детей дошкольного возраста взята диагностическая методика, предложенная Л.А.Венгером. Диагностический комплекс включает в себя диагностические задания, проблемные ситуации, дидактические игры разной направленности, наблюдения за детьми в специально организованной игровой деятельности, в общении и решении заданий.

Показатели оценки сформированности логического мышления и его операций у старшего дошкольника оцениваются по 3-х балльной системе в направлении, от высшего к низшему. Каждый вид направленности игры оценивается по отдельности, затем высчитывается общий балл за выполнение всех заданий. Общий балл переводится в процентное выражение качества выполнения методики, которое соотносится с одним из выделенных уровней: высокий уровень – 9 – 12 баллов

средний уровень – 5 – 8 баллов

низкий уровень – 4 и ниже.

Данная методика позволяет проследить динамику сформированности логического мышления и его операций у старшего дошкольника.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Оценивается:

степень самостоятельности;

полнота ответа;

3) точность ответа.

Низкий уровень: дети дают 1-2 правильных ответов, но испытывают затруднения в высказывании суждений, доказательств.

Средний уровень: помощь воспитателя приводит к правильному выполнению логических операций в играх; дети дают 3-4 самостоятельных ответов, чаще всего с помощью вспомогательных вопросов.

Высокий уровень: самостоятельное выполнение логических операций в играх, умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль, делать выводы и умозаключения.

Диагностическое обследование детей группы старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)

Методика выявления

Цель	Дидактическая игра	Инструкция к проведению игры
Выявление сформированности операции сравнение	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Подбери предметы к форме» 2. «Сравни и опиши» 3. «Найди отличия» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть внимательно нарисованные предметы и геометрические фигуры: треугольник, круг, овал, прямоугольник, квадрат, цилиндр; сравнивают и соотносят предметы по форме. 2. Предложить ребёнку предметные картинки (мебель, посуда, одежда, бытовые приборы). Найти отличительные признаки. 3. Предложить ребёнку посмотреть на два одинаковых рисунка и найти в чём отличие.
Выявление сформированности операции анализа и синтеза	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Домики». 2. «Последовательные картинки». 3 «Словесные пропорции». 4. «Что сначала, что потом?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детям даётся задание - «заселить дом». На каждом этаже живёт такое кол-во жильцов, которое соответствует указанному номеру на крыше дома (состав числа). После расселения необходимо сделать проверку, правильно ли «въехали» в дом жильцы (обговаривая каждое действие). 2. Детям предлагаются картинки так, чтобы получился связный рассказ. 3. Ребёнку предлагается посмотреть на слова. В правой колонке написано «корова-телёнок». Между этими словами есть определённая связь. А в левой колонке наверху написано слово «лошадь», а внизу дано несколько разных слов. Задание: выбрать среди них такое, которое было бы так же связано со словом «корова». 4. Рассмотреть последовательность движений детей и определить, что сначала, а что потом.
Выявление сформированности операции	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Каких фигур не хватает?» 2. «Четвёртый лишний» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребёнку предлагается табличка с геометрическими фигурами; определить недостающую

<p>обобщение</p>	<p>3. «Ценные находки» 4. «Кто знает, пусть продолжает»</p>	<p>фигуру. 2. На каждой из предложенных картинок, один из четырёх предметов является лишним. Ребёнок определяет какой предмет лишний и почему? 3. Назвать в разных по содержанию предметах материал, из которого сделаны предметы игрушки. (дерево, стекло, металл, пластмасса); назвать предметы разного содержания обобщающим словом, по признаку материала. 4. Педагог называет родовое понятие слова, с обобщающим значением; дети называют слова, относящиеся к данному роду, с конкретным значением.</p>
<p>Выявление сформированности операции классификации</p>	<p>1. «Волшебное дерево» 2. «Кому, что надо для работы?» 3. «Разложи по порядку» 4. «Расшифруй письмо»</p>	<p>1. Предлагается детям «вырастить» детям волшебное дерево, на котором вместо листьев геометрические фигуры. Каждая веточка имеет свой цвет и цвет листочков будет соответствовать цвету веточки. Дети выбирают нужную геометрическую фигуру по цвету и располагают «листочки» на ветке, при этом обращая внимание на символы фигур листьев (форму, размер). 2. Дети классифицируют предметы и определяют их принадлежность к той или иной профессии. 3. Ребёнок классифицирует предметы по определённым признакам, тем самым «читает» содержание письма. 4. Ребёнок классифицирует предметы по определённым признакам, тем самым «читает» содержание письма.</p>

Литература

1. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. М.: Просвещение, 1987.
3. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2001.

4. Белошистая А. Занятия по математике: развиваем логическое мышление// Дошкольное воспитание. – 2004. - № 9.
5. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр. – М.: МПСИ, ФЛИНТА, 2003.
6. Венгер А.А., Венгер Л.А. Домашняя школа мышления.- М.: Знания, 1994. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В.Петровского – М.: Просвещение, 1979.